

Reporte de impacto

Academia Transición Energética 2025





Coordinadora Academia Transición Energética Argentina

Ámbar Arriagada Bauzá

Equipo Latam Lab

Sofía Croxatto
Federico Pellegrino
Camila Herrero

Equipo Uno.Cinco

Paz Correa
Nicol Miranda Vargas
Felipe Fontecilla

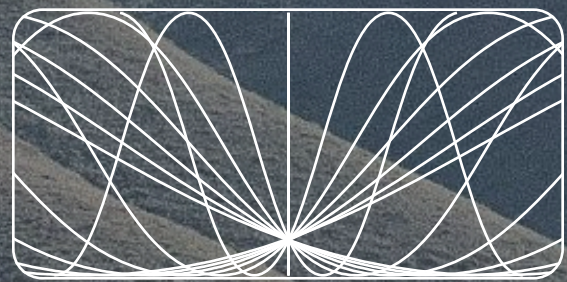
Co-organizadores

Latam Lab
Uno.Cinco
FLACSO Argentina

Aliados y apoyos

Fundación Bariloche – Urban Movement Innovation Fund (UMI) – CAF, Banco de Desarrollo de América Latina y el Caribe – FUNDAR – Red de Innovación Local (RIL) – C40 – Consejo Federal de Inversiones (CFI) – Ecopolitizate – Universidad de Buenos Aires (Carrera Ciencia Política) – Universidad de San Andrés/Cátedra UNESCO – A1000 – Consciente Colectivo – Jóvenes por el Clima – Sustentabilidad sin Fronteras – Friedrich-Ebert-Stiftung (FES) – Cámara Argentina de Energías Renovables (CADER) – EcoHouse – IFTEH – Embajada de Brasil – NDC Partnership.

www.latamlab.org/ate2025
info@latamlab.org



Tenemos una gran oportunidad de desarrollo en nuestras manos. La transición energética es un proceso que, si se aborda con un enfoque integral, abre oportunidades económicas, promueve la inclusión y contribuye al bienestar social.





ÍNDICE

PARTE I

1. Academia de Transición Energética Argentina	
Introducción	07
Objetivos principales	07
Organizadores y colaboradores	07
2. Resultados clave	
Principales logros alcanzados	08
3. Contenidos y metodología	
Programa académico	09
Calendario	13
Metodología	14
Plan de estudio	15

PARTE II

4. Resultados e impactos	
Número total de inscriptos	18
Perfil de los participantes Demografía	19
Género	21
Edad	21
Nivel de formación	22
Ámbitos de participación	22
Motivación y expectativas	23
Participación	24
5. Experiencias e impactos	
Principales aprendizajes adquiridos	25
Testimonios de facilitadores	26
Testimonios de estudiantes	28
6. Próximos pasos	
Sugerencias y oportunidades	33
Oportunidades de seguimiento e implementación de lo aprendido	33





Palabras de agradecimiento



La Academia de Transición Energética Argentina fue posible gracias al compromiso y la colaboración de múltiples personas e instituciones que confiaron en este espacio formativo y aportaron activamente a su desarrollo.

Agradecemos especialmente a las instituciones aliadas y organizaciones colaboradoras, cuyo apoyo fue clave para la difusión y la participación de referentes y especialistas a lo largo de la Academia. Su involucramiento fortaleció el carácter multisectorial y federal de esta iniciativa.

Reconocemos también el valioso aporte de las y los docentes, panelistas y expertos, quienes compartieron generosamente sus conocimientos, experiencias y miradas críticas, enriqueciendo el debate y el aprendizaje colectivo.

Un agradecimiento especial a nuestros estudiantes, provenientes de distintos territorios, sectores y trayectorias, por su entusiasmo, compromiso y participación activa. Su diversidad de miradas y experiencias dio sentido a la Academia y reafirmó la importancia de construir espacios de formación abiertos, inclusivos y orientados al desarrollo.

Finalmente, agradecemos al equipo organizador, cuyo trabajo, dedicación y coordinación hicieron posible llevar adelante esta edición de la Academia y consolidarla como un espacio de referencia para el diálogo y la formación en transición energética.

Ambar A. Bauzá
Coordinadora Academia Transición Energética Argentina



PARTE I

Presentación y objetivos

Introducción

La Academia de Transición Energética es una iniciativa diseñada para formar capacidades técnicas y potenciar el despliegue de las energías renovables en Argentina. Este proyecto surge en función del proceso de transición verde global y de los cambios tanto en el sector energético nacional como en el proceso de actualización de la Contribución Determinada a Nivel Nacional (NDC) de Argentina, en vistas de la COP30 llevada a cabo en Brasil en 2025. Una formación federal, gratuita y de alto impacto en temas clave de transición energética. Con foco en energías limpias, desarrollo sostenible y empleos verdes, buscamos formar liderazgos capaces de potenciar la economía transformando el presente energético del país.

Objetivo

El foco principal de la Academia es la creación de capacidades en transición energética en Argentina. En este sentido, se busca facilitar la comprensión y apropiación de las temáticas clave relacionadas con la transición energética y desarrollando habilidades técnicas que favorezcan la participación ciudadana informada en las políticas públicas y los procesos de toma de decisiones relacionados con la energía.

Organizadores



Colaboradores





+20 PAÍSES

2.188

POSTULACIONES

1.632

SELECCIONADOS

8.400

Visualizaciones en YouTube

510

Cantidad de recibidos

8

SESIONES

13

CLASES

2

WEBINARS

+15 APOYOS
MULTISECTORIALES



Programa Académico

Clase 1 Introducción a la energía y el cambio climático	1.1 El rol de la energía en la sociedad 1.2 Panorama de la energía en Argentina 1.3. Emisiones y escenarios para 1.5°C	ANA JULIA ANEISE (FUNDAR) Economista especializada en energía y cambio climático. Investigadora en Energía en Fundar
Clase 2 Transición Justa en LATAM y Argentina	2.1 ¿Por qué una transición justa? 2.2 De Sur a Sur (LATAM) 2.3 Transición energética y comunidades locales Argentina	ANA JULIA ANEISE (FUNDAR) Economista especializada en energía y cambio climático. Investigadora en Energía en Fundar
Clase 3 Políticas públicas para la Transición Energética	3.1 Acuerdo de París y NDCs 3.2 Políticas Climáticas en Argentina 3.3 Transición Energética: Estado y Desafíos	DELFINA GODFRID (FLACSO) Asesora de Investigación de Nicholas Stern en el Grantham Research Institute on Climate Change & the Environment
Clase 4 Generación de energía I	4.1 Combustibles fósiles (especialmente gas)	CAMILA BERTRANAU (Fundación Bariloche) Investigadora del Departamento de Ambiente y Desarrollo de la Fundación Bariloche NICOLAS DI SBROIAVACCA (Fundación Bariloche) Presidente Ejecutivo de la Fundación Bariloche
Clase 5 Generación de energía II	5.1 Integración renovable, bioenergía e hidrógeno 5.2 Nuclear	LUCIANO CARATTORI (FLACSO) Global Energy Cluster Lead, The Climate Champions Team. UN Climate Change High-Level Champions
Clase 6 Industria	6.1 Industria en general 6.2 Cemento 6.3 Acero 6.4 Fósil (metano)	CLARA SUBIRACHS (FLACSO) Coordinadora de Investigación de la Maestría en Derecho y Economía del Cambio Climático en FLACSO
Clase 7 Transporte	7.1 Transporte terrestre y VE 7.2 Trenes 7.3 Planeamiento y transporte público	RAFAEL SKIADARESSIS Investigador especializado en Transporte en el IIEP (UBA - CONICET) ANGIE PALACIOS (CAF) Coordinadora de la Unidad de Movilidad Urbana Sostenible del Banco de Desarrollo de América Latina y el Caribe – CAF



Clase 8 Transmisión de energía	8.1. Redes de transmisión 8.2. Almacenamiento para Renovables 8.3. Desafíos para Argentina	SOLEDAD AGUILAR (FLACSO) Directora de la Maestría en Derecho y Economía del Cambio Climático en FLACSO Argentina
Clase 9 Eficiencia Energética	9.1. Servicios Energéticos 9.2. Paradigmas de eficiencia 9.3. Implicancias de la eficiencia	ROQUE STAGNITTA Ingeniero electrónico especializado en Energías. Asesor de la Secretaría de Energía de Santa Fe
Clase 10 Minerales críticos	10.1 Minerales críticos para la transición energética 10.2 El rol del litio 10.3 El rol del cobre	VICTORIA ARIAS MAHIQUES (FUNDAR) Investigadora en Ambiente y Recursos Naturales de Fundar
Clase 11 Energía y Economía: Inversiones y subsidios	11.1 Energía y Economía 11.2 Inversiones 11.3 Subsidios 11.4 Impuestos 11.5 Empleo	MARINA RECALDE (Fundación Bariloche) Doctora en Economía, especializada en Economía de la Energía y Ambiente
Clase 12 Acceso a la energía y Pobreza Energética	12.1 Acceso a la energía 12.2 Energía asequible	MARÍA MARÍA IBÁÑEZ (IIESS) Profesora en el Departamento de Economía de la UNS. Investigadora del Instituto de Investigaciones Económicas y Sociales del Sur (CONICET)
Clase 13 Desarrollo y transición verde	13.1 Ventana de oportunidad verde 13.2 Industria verde	ELISABETH MÖHLE (FLACSO) Investigadora en Fundar, especializada en desarrollo y transición energética
Panel High Level	Discusión high-level: Academia y camino a COP30	ÁNGEL CÁRDENAS (CAF) Gerente de Infraestructura para el Desarrollo del Banco de Desarrollo de América Latina - CAF SOLEDAD AGUILAR (FLACSO) Directora de la Maestría en Derecho y Economía del Cambio Climático en FLACSO BENJAMÍN CARVAJAL (Uno.Cinco) Co-Fundador y Director Ejecutivo Uno.Cinco DANIEL SÁNCHEZ (NDC Partnership) Country Engagement Specialist Partnership Development Officer

Plantel docente



ANA JULIA ANEISE (FUNDAR)

Economista especializada en energía y cambio climático. Investigadora en Energía en Fundar



DELFINA GODFRID (FLACSO)

Asesora de Investigación de Nicholas Stern en el Grantham Research Institute on Climate Change & the Environment



CAMILA BERTRANAU (Fundación Bariloche)

Investigadora del Departamento de Ambiente y Desarrollo de la Fundación Bariloche



NICOLAS DI SBROIAVACCA (Fundación Bariloche)

Presidente Ejecutivo de la Fundación Bariloche



LUCIANO CARATTORI (FLACSO)

Global Energy Cluster Lead, The Climate Champions Team. UN Climate Change High-Level Champions



CLARA SUBIRACHS (FLACSO)

Coordinadora de Investigación de la Maestría en Derecho y Economía del Cambio Climático en FLACSO



RAFAEL SKIADARESSIS

Investigador especializado en Transporte en el IIEP (UBA - CONICET)



ANGIE PALACIOS (CAF)

Coordinadora de la Unidad de Movilidad Urbana Sostenible del Banco de Desarrollo de América Latina y el Caribe – CAF



SOLEDAD AGUILAR (FLACSO)

Directora de la Maestría en Derecho y Economía del Cambio Climático en FLACSO Argentina



VICTORIA ARIAS MAHIQUES (FUNDAR)

Investigadora en Ambiente y Recursos Naturales de Fundar



MARINA RECALDE (Fundación Bariloche)

Doctora en Economía, especializada en Economía de la Energía y Ambiente



MARÍA MARÍA IBÁÑEZ (IIESS)

Profesora en el Departamento de Economía de la UNS. Investigadora del Instituto de Investigaciones Económicas y Sociales del Sur (CONICET)



ELISABETH MÖHLE (FLACSO)
Investigadora en Fundar,
especializada en desarrollo y
transición energética



ÁNGEL CÁRDENAS (CAF)
Gerente de Infraestructura para
el Desarrollo del Banco de
Desarrollo de América Latina -
CAF

Programa Académico Sesiones Adicionales

Webinar CADER

Generación Distribuida en
Argentina

- Aspectos legales de la
Generación Distribuida
- Estado actual de la GD en
nuestro país
- Barreras y oportunidades
- Generación Distribuida
Comunitaria
- Recomendaciones para su
aplicación
- Casos de éxito

MARTÍN DAPELO

Consultor especialista en Eficiencia Energética,
Energías Renovables y Financiamiento Climático.
Socio fundador de ON Networking Business.
Miembro de la Comisión Directiva de CADER

Webinar Red de Innovación Local (RIL)

Ciudades y Transición
energética: una agenda de
oportunidades.

- Implicancias de la Transición
Energética a nivel local
- Desafíos y oportunidades en
la gestión regional y local
- Caso de experiencia:
Municipalidad Luján de Cuyo

MERCEDES ORDOÑEZ

Coordinadora del programa Ciudades de la Energía
de la Red de Innovación Local de Argentina.

ESTEBAN ALSINA

Intendente de la Municipalidad de Lujan de Cuyo

NICOLÁS LÓPEZ

Coordinador de Área de Electromecánica -
Servicios Públicos en Muni. de Luján de Cuyo



MARTÍN DAPELO
Consultor especialista en
Eficiencia Energética, Energías
Renovables y Financiamiento
Climático.



MERCEDES ORDOÑEZ
Coordinadora del programa
Ciudades de la Energía de la
Red de Innovación Local de
Argentina.



ESTEBAN ALLASINO
Intendente de la Municipalidad
de Lujan de Cuyo



NICOLÁS LÓPEZ
Coordinador de Área de
Electromecánica - Servicios
Públicos en Muni. de Luján de
Cuyo



Calendario académico

	Octubre				Noviembre				Diciembre	
Actividad	06-12	13-19	20-26	27-02	03-09	10-16	17-23	24-30	01-07	08-14
Sesiones	S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7		S8	
Webinars			W1		W2					
Reuniones de Reforzamiento			R1	R2	R3		R4			
Reuniones de Proyecto Final								PF1	PF2	



La Academia se desarrolló desde el 6 de octubre hasta el 2 diciembre. Se estructuró en 4 fases: (i) las clases teóricas fueron llevadas a cabo cada lunes a las 18 hrs, a excepción de la última sesión de cierre (Panel High Level) llevado a cabo el martes 2 diciembre a misma hora; (ii) Los webinars de profundización llevados a cabo el primero en octubre y el segundo en noviembre, ambos realizados un día martes; (iii) Las sesiones de reforzamiento se efectuaron entre el 20 de octubre y el 23 de noviembre; y (iv) finalmente las reuniones de proyecto final realizadas entre el 24 de noviembre y el 7 de diciembre.



Metodología

La Academia implementó un enfoque educativo participativo, combinando sesiones teóricas, debates grupales, y la ejecución de un proyecto. Se utilizaron recursos digitales, plataformas de aprendizaje en línea y expertos de renombre para proporcionar información actualizada y relevante sobre la transición energética.

La Academia contempló dos tipos de estudiantes:

Categoría	Características	Certificado de asistencia cumpliendo con:
Estudiantes asistentes	→ Pasan por proceso de aplicación y selección → Sin evaluación de asistencia → Acceso a la plataforma de aprendizaje virtual → Se unen a las sesiones a través de YouTube Live	→ Responder test final sobre el curso con un 70% de aprobación
Estudiantes participantes	→ Pasan por proceso de aplicación y selección → Elaboran un proyecto final → Se reúnen con otros estudiantes para elaborar el proyecto final y para el reforzamiento → Cuentan con un facilitador/a que los guía en sus reuniones → Estudiantes con posibilidad de participar e interactuar en las clases → Se unen a las sesiones a través de Zoom	→ 80% de asistencia a clases y reuniones → Responder test final sobre el curso con un 70% de aprobación → Entrega correctamente del proyecto final





Plan de estudio

La Academia implementó un enfoque educativo participativo, estructurado en tres instancias complementarias: (i) 8 sesiones teóricas impartidas por expertos de renombre y 2 webinars de profundización; (ii) reuniones grupales de reforzamiento (para estudiantes participantes) que incluyeron resumir los contenidos de clase, reflexiones sobre las temáticas tratadas; y (iii) reuniones dedicadas a la elaboración de un proyecto final integrador para la elaboración de un libro ilustrado. Para facilitar el acceso y la participación, se utilizaron herramientas digitales como Zoom y YouTube Live, junto con plataformas de aprendizaje en línea (Moodle), proporcionando lecturas complementarias y de profundización y foros interactivos.

Sesiones	→ 7 sesiones de 120 minutos cada una. En cada sesión se realizarán 2 clases de 45 minutos cada una (12 clases en total) → 1 Panel de alto nivel de 120 minutos	→ Todas las sesiones se llevaron a cabo en línea, transmitidas simultáneamente a través de Zoom y YouTube Live
Reuniones	→ 4 Reuniones de reforzamiento → 2 reuniones de proyecto final	→ Desarrollo del resumen de las clases e intercambio de opiniones. Material de apoyo: Presentaciones, lecturas complementarias y ejercicios propuestos → Desarrollo de un trabajo final: redacción y compilación de datos y resúmenes de clases para libro ilustrado



PARTE II

Resultados e impacto



Difusión y visibilidad

Amplificación de mensajes sobre la Academia y sobre la transición energética mediante la coordinación de **23 publicaciones** elaboradas por nuestro equipo y publicadas en Instagram y LinkedIn, tanto por nuestras cuentas como desde la de los aliados. A su vez, se hicieron múltiples comunicaciones internas en el proceso de postulación y los estudiantes compartieron en sus redes su selección y asistencia a clases. Este trabajo conjunto nos permitió que **más de 300.000 personas conocieran la propuesta**.



Instagram



LinkedIn

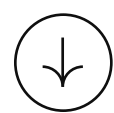


Número total de participantes

La Academia logró una participación de 1.500 personas inscritas desde distintas regiones de Argentina y una convocatoria de 2.188 postulaciones de Argentina y distintos países de América Latina.

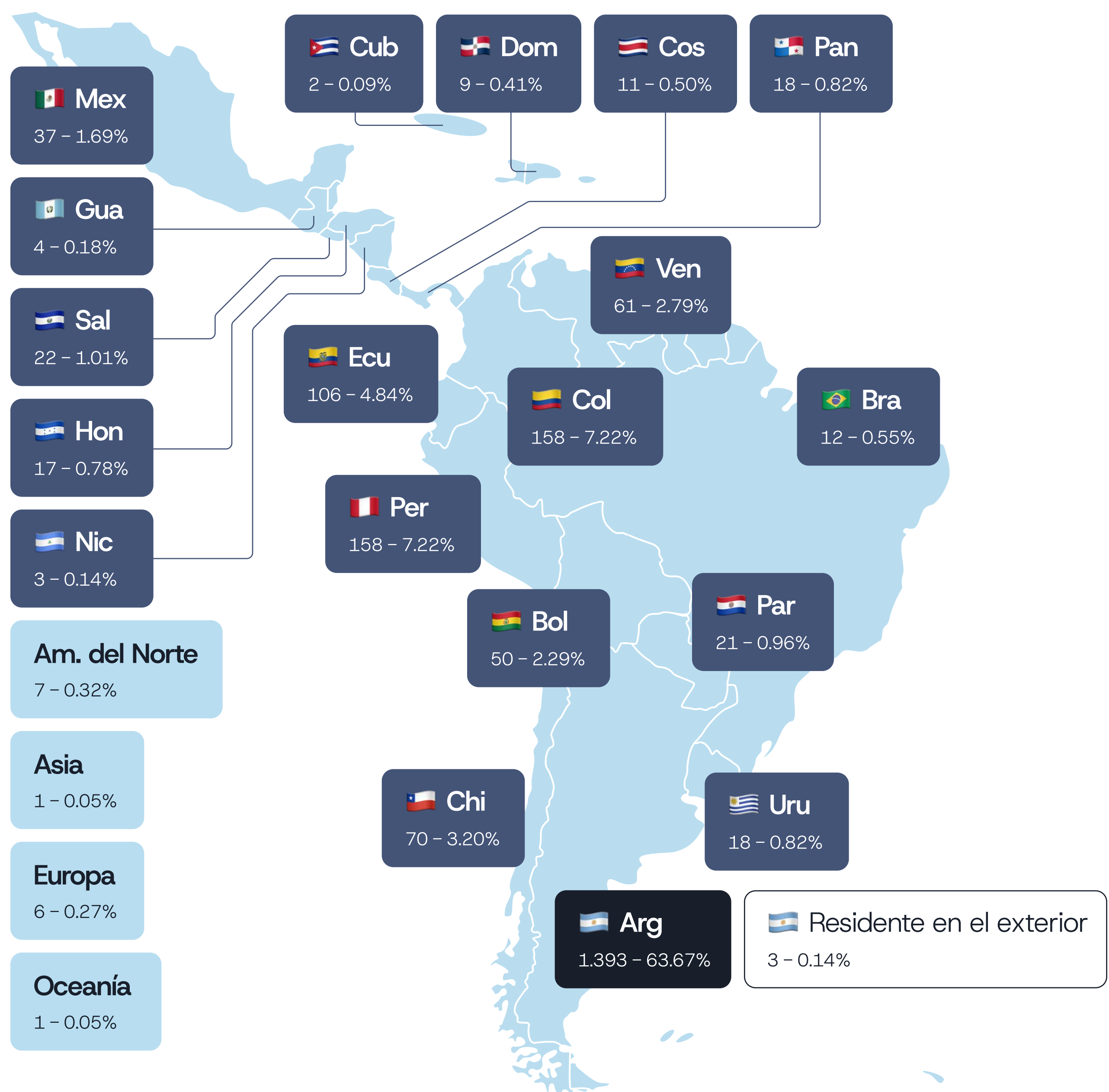
Del total de postulaciones, el 53% (1.164) aplicaron como estudiantes participantes y el 47% (1.024) postuló como estudiante asistente. De ellos un 26% (300) quedó seleccionado en la categoría estudiante participante.





Perfil de postulaciones y demografía

Esta edición está dirigida a personas de Argentina principalmente, no obstante, la Academia tuvo un alcance de 18 países dentro de América Latina y de otros continentes.



Residencia de estudiantes seleccionados

La mayor concentración se registra en personas argentinas que no residen actualmente en Argentina (25,1%), lo que evidencia el interés de la diáspora argentina por los procesos de transición energética y desarrollo en el país. Le siguen la Provincia de Buenos Aires (21,3%) y la Ciudad Autónoma de Buenos Aires – CABA (16,3%), reflejando la alta densidad urbana y la fuerte demanda de formación en transición energética en el área metropolitana.

A continuación, se destacan provincias con ecosistemas energéticos, productivos y académicos relevantes, como Córdoba (6,1%), Santa Fe (3,9%) y Mendoza (3,6%), lo que da cuenta del interés sostenido del sector académico, técnico y del ámbito público en estos territorios estratégicos.

El resto de las personas participantes se distribuye de manera equilibrada en provincias del NOA, NEA, Cuyo, Centro y Patagonia, confirmando el carácter federal de la Academia y su capacidad para movilizar talentos, conocimientos y capacidades a lo largo de todo el país.

*Esta edición estuvo dirigida específicamente a Argentina.

Provincia	Cantidad	Porcentaje
Residencia fuera de Argentina	409	25,1%
Provincia de Buenos Aires	347	21,3%
CABA	265	16,3%
Córdoba	100	6,1%
Santa Fe	64	3,9%
Mendoza	58	3,6%
Salta	47	2,9%
Tucumán	37	2,3%
Chubut	35	2,1%
Neuquén	33	2,0%
Tierra del Fuego, Ant. e Islas del Atlántico Sur	32	2,0%
Río Negro	29	1,8%
Entre Ríos	24	1,5%
Jujuy	24	1,5%
Catamarca	21	1,3%
La Rioja	16	1,0%
San Juan	14	0,9%
San Luis	11	0,7%
Santiago del Estero	10	0,6%
Santa Cruz	10	0,6%
La Pampa	10	0,6%
Misiones	9	0,6%
Chaco	15	0,9%
Formosa	5	0,3%
Corrientes	5	0,3%

Género



La Academia contó con una participación mayoritariamente femenina (54.8%), superando la representatividad habitual de mujeres en el sector energético, donde históricamente han estado subrepresentadas.

Un 44.2% de las personas se identificaron como hombres, mientras que 1.06% corresponde a identidades no binarias, disidencias o personas que prefirieron no responder.

Estos resultados reflejan el compromiso de la Academia con la diversidad y la construcción de espacios formativos más inclusivos dentro de la transición energética.

Edad

Rango	Cantidad	Porcentaje
18–24 años	262	16.4%
25–34 años	640	39.8%
35–44 años	413	25.7%
45+ años	315	18%

La Academia contó con una participación predominante de personas jóvenes entre 25 y 34 años (39.8%), seguidas por un 25.7% en el rango de 35 a 44 años.

Asimismo, la presencia de personas entre 18 y 24 años (16.4%) y de 45 años o más (18.1%) demuestra una comunidad intergeneracional, diversa y abierta al aprendizaje continuo en transición energética.

Esta composición etaria refuerza el carácter formativo de la Academia y su rol como puente entre jóvenes profesionales, especialistas consolidados y personas que buscan reorientar su trayectoria hacia el sector energético.

Nivel de formación alcanzado

Nivel alcanzado	Cantidad	Porcentaje
Formación universitaria (en curso + completa)	865 personas	54.0%
Formación de posgrado (en curso + completa)	603 personas	37.7%
Formación terciaria (en curso + completa)	106 personas	6.6%
Educación secundaria	27 personas	1.7%

La Academia reunió a una comunidad de perfiles altamente diversos. Más de la mitad de las personas inscritas cuenta con **educación universitaria (54%)**, y **un 37.7% posee estudios de posgrado**, ya sea completos o en curso.

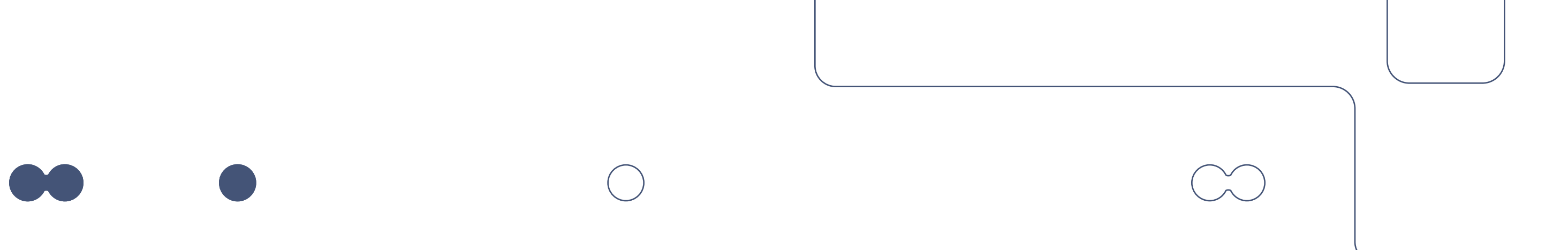
Este perfil académico evidencia el interés de profesionales, especialistas y estudiantes avanzados por profundizar sus conocimientos en transición energética. Al mismo tiempo, la presencia de personas con formación terciaria y secundaria (8.3%) refleja la apertura de la Academia a trayectorias diversas y la construcción de un espacio de aprendizaje accesible y multidisciplinario.

Composición de sectores (por ámbitos de participación)

Nivel alcanzado	Cantidad	Porcentaje
Sector privado	634 personas	39.5%
Sector público	455 personas	28.3%
Academia / Investigación	164 personas	10.2%
Tercer sector / Sociedad Civil	108 personas	6.7%
No estoy trabajando actualmente	245 personas	15.3%

La distribución por sector evidencia una **participación multisectorial robusta**, con una presencia predominante del **sector privado (39,5%)**, lo que refleja el interés de empresas, profesionales y equipos técnicos por comprender los desafíos y oportunidades de la transición energética desde una perspectiva productiva y de desarrollo.

El **sector público (28,3%)** representa el segundo grupo más numeroso, dando cuenta de una demanda relevante por parte de funcionarias y funcionarios, asesores y equipos técnicos por fortalecer capacidades de planificación, regulación y diseño de políticas energéticas. Esta participación resulta clave para avanzar hacia procesos de transición energética alineados con objetivos de desarrollo y bienestar.



A su vez, **la academia y el ámbito de la investigación (10,2%)** aportan una base sólida de conocimiento técnico y analítico, mientras que **el tercer sector y la sociedad civil (6,7%)** incorporan enfoques territoriales, sociales y comunitarios fundamentales para una transición energética justa e inclusiva.

Finalmente, un **15,3% de personas que actualmente no se encuentran trabajando** participaron de la Academia, lo que posiciona al programa como un espacio relevante de formación, reconversión y desarrollo de capacidades, especialmente para quienes buscan insertarse o reorientar su trayectoria profesional hacia el sector energético y climático.

Composición de profesionales*

Los perfiles ambientales son los más frecuentes (424), lo que confirma un fuerte interés desde ciencias ambientales, gestión ambiental, cambio climático y sostenibilidad. **Los ingenieros/as (239) son el segundo grupo más presente**, especialmente ingenierías energéticas, industriales, eléctricas, ambientales y mecánicas. **Economistas (127), técnicos/as (162) e investigadores/as (153)** también aparecen abundantemente, mostrando un perfil técnico-formativo robusto.

Las profesiones jurídicas (57), de relaciones internacionales (48) y arquitectura (20), aunque minoritarias, aportan diversidad disciplinaria clave para temas regulatorios y planificación territorial.

A su vez, la academia contó con perfiles muy específicos pero poco frecuentes (biología, geografía, sociología).

*Nota: Se hizo un análisis cualitativo en base a respuestas libres de trayectoria de los estudiantes (menciones de profesión), por lo que no se consideran todos los estudiantes seleccionados. Sin embargo, este análisis revela la presencia de profesionales de diversas disciplinas, entre las que destacan perfiles ambientales, ingenieriles, técnicos, económicos y académicos. Esta diversidad permite un abordaje multidisciplinario de la transición energética y enriquece los diálogos desarrollados durante la Academia.

Motivaciones y expectativas*

Los participantes mostraron un fuerte interés por comprender los desafíos y oportunidades de la transición energética, especialmente en relación con la gobernanza y las políticas públicas, el cambio climático y los enfoques de transición justa.

También destacaron motivaciones vinculadas a profundizar su formación técnica, fortalecer su desarrollo profesional y construir una comunidad de intercambio y colaboración. Muchos señalaron la intención de aplicar los conocimientos adquiridos en sus territorios, proyectos laborales o iniciativas comunitarias, reafirmando el carácter práctico y transformador de la Academia.

*Nota: Se hizo un análisis cualitativo en base a respuestas libres de trayectoria de los estudiantes (menciones en las temáticas), por lo que pueden no considerarse todos los estudiantes seleccionados. Sin embargo, este análisis revela los principales intereses de los estudiantes para participar de la Academia.



01. **Interés por comprender la transición energética**
970 personas expresaron el deseo de profundizar en los fundamentos, desafíos y oportunidades de la transición energética en sus territorios, buscando una visión integral de sus problemáticas, soluciones y marcos de acción.
02. **Motivación por políticas públicas y gobernanza energética**
319 personas manifestaron interés en comprender marcos regulatorios, planificación energética, instrumentos de política y mecanismos de incidencia, lo que evidencia la relevancia creciente del enfoque institucional y normativo en la transición energética.
03. **Capacitación técnica y formación especializada**
250 personas buscaron desarrollar conocimientos formales y habilidades estructuradas para desempeñarse en el sector energético y climático, posicionando la Academia como un espacio de fortalecimiento formativo.
04. **Desarrollo profesional y reconversión laboral**
170 personas señalaron explícitamente el interés en avanzar en sus trayectorias laborales, reorientarse al sector energético o potenciar sus oportunidades profesionales en sostenibilidad, energía y cambio climático.
05. **Interés por comunidad, redes y colaboración**
178 personas valoraron la posibilidad de construir redes, intercambiar experiencias y formar una comunidad activa alrededor de la transición energética justa.
06. **Enfoque territorial y trabajo comunitario**
155 personas destacaron la importancia de aplicar lo aprendido en sus comunidades, municipios o territorios, con una perspectiva de desarrollo local y justicia climática.
07. **Interés por la investigación y producción de conocimiento**
153 personas plantearon que buscan integrar lo aprendido en proyectos de investigación, tesis, producción técnica o académica.

Métricas de participación

A lo largo de la Academia, los participantes mostraron una alta tasa de involucramiento en las sesiones, webinars y actividades, reflejando el compromiso con el aprendizaje y la participación en el proceso de transición energética.

PLATAFORMAS

ZOOM

Seleccionados: 300

Audiencia promedio: 212

YOUTUBE

Seleccionados: 1.332

Audiencia promedio: 1.050

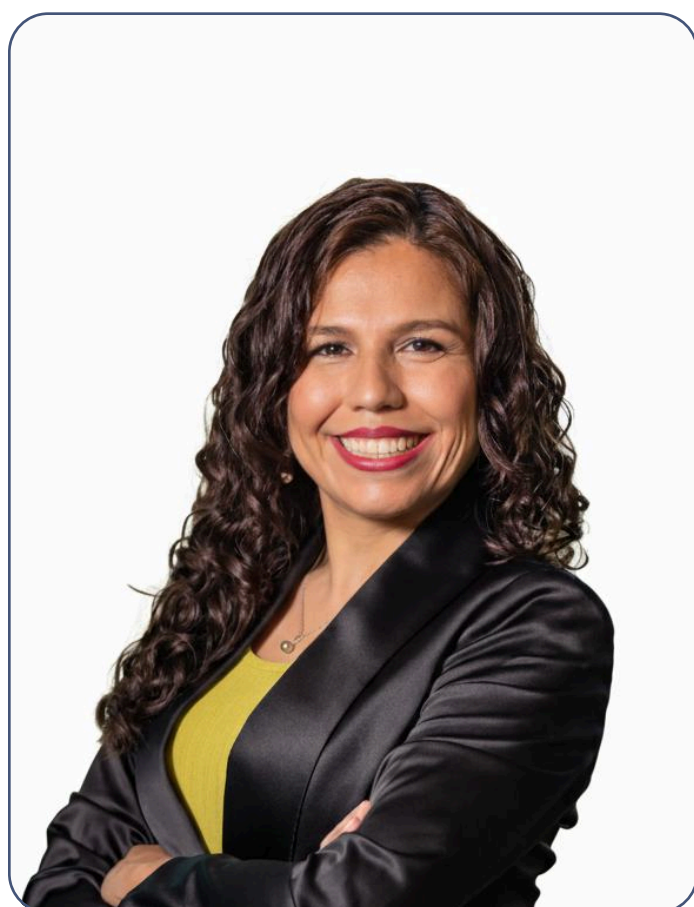


Principales aprendizajes adquiridos

01. **Comprensión integral de la transición energética**
Los estudiantes entendieron qué es la transición energética, sus pilares técnicos, económicos y sociales, y cómo se despliega en Argentina y la región.
02. **Marco regulatorio y políticas públicas**
Aprendieron cómo funcionan los marcos normativos, regulatorios y de gobernanza energética, y cómo estos influyen en la planificación y la toma de decisiones.
03. **Transición justa y enfoque social**
Comprendieron la importancia de la equidad, la justicia energética, el acceso universal y la inclusión territorial en los procesos de transición.
04. **Tecnologías y soluciones energéticas**
Adquirieron conocimientos sobre energías renovables, eficiencia energética y soluciones técnicas aplicables a distintos sectores productivos.
05. **Desafíos y oportunidades:**
Se exploraron los desafíos existentes para avanzar en transición energética como también en las oportunidades que se presentan para Argentina tomar acciones alineadas con la transición.
06. **Enfoque territorial y desarrollo local**
Se identificó cómo la transición energética genera oportunidades de desarrollo en los territorios y cómo aplicar soluciones concretas en comunidades locales.
07. **Colaboración multisectorial**
Experimentaron el trabajo interdisciplinario y entendieron la necesidad de articular actores públicos, privados, académicos y sociales para avanzar hacia una transición energética justa.



Testimonios de facilitadores



Ser facilitadora en la Academia ha sido una experiencia muy enriquecedora. Acompañar a los grupos, ver cómo se apropiaron de los contenidos y cómo cada conversación abría nuevos sentidos, me permitió aprender de sus miradas, territorios y realidades. Me voy con la certeza de que la transición energética solo es posible cuando se construye colectivamente, con escucha y diversidad. Esta experiencia reafirmó mi vocación por la comunicación para el desarrollo y el aprendizaje colaborativo. Ojalá muchas más personas se sumen a este camino transformador y necesario.

Verónica Johana Venegas Hernández

Comunicadora Social – Periodista



Participar de esta experiencia fue muchísimo más de lo que esperaba. Con solo 22 años sentí que entraba en un mundo completamente nuevo: incorporé conocimientos teóricos y prácticos sobre transición energética, sumé una formación sólida a mi CV académico y, sobre todo, crecí un montón coordinando un grupo de trabajo. Las clases, las discusiones y el intercambio con los integrantes del grupo (personas muy formadas) me dejaron aprendizajes enormes.

Marco Ratto

Estudiante Ciencia Política

”

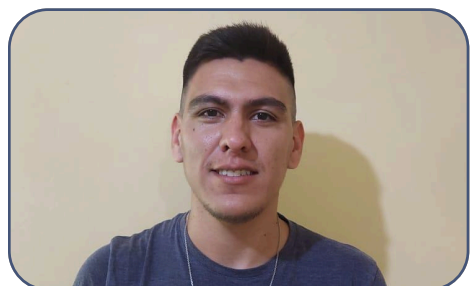
Testimonios de facilitadores



Belén Comparini

Socióloga

La transición energética no se trata solo de adoptar nuevas tecnologías, sino de reducir desigualdades y fortalecer territorios.



Gabriel Cuevas

Licenciado en Trabajo Social

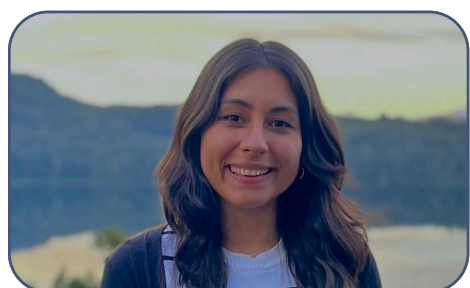
Me llevo aprendizajes prácticos, manejo de grupo, vínculos valiosos y el convencimiento de que el cambio es colectivo.



Luis Callejas

Lic. en Saneamiento y Protección Ambiental

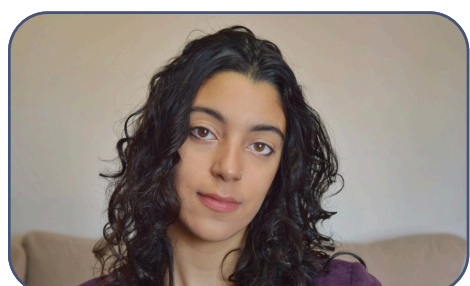
La Academia permitió construir nuevas redes profesionales entre personas que aportan a un futuro más sostenible.



Alba Venezia

Estudiante de Relaciones Internacionales

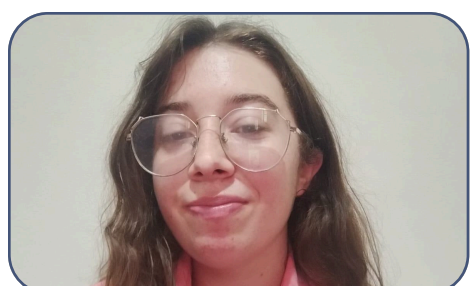
La Academia me enseñó una metodología de seguimiento que ahora forma parte de mi propia caja de herramientas.



Carolina Martinez

Estudiante de la Lic. en Ciencias Ambientales

La transición energética no es solo un desafío técnico, sino un proceso humano, político y profundamente colectivo.



Martina Blanco Giovannini

Licenciada en Relaciones Internacionales e Investigadora Ambiental

Me pude relacionar con participantes de áreas y orígenes muy diversos, no solo se necesitan perfiles técnicos.



Federico Pablo Pereyra

Lic. en Relaciones Internacionales

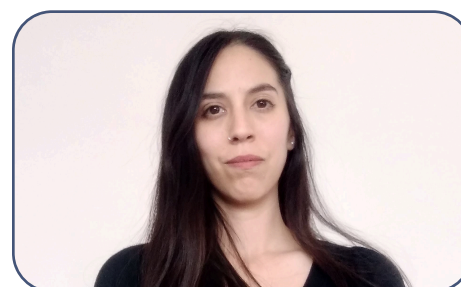
La experiencia fue clave para construir equipos resilientes y fortalecer capacidades y habilidades.



Ana Sofía Izurieta

Estudiante Ciencia Política

Militancia y academia se potencian cuando el conocimiento se vuelve herramienta colectiva.



Paula Lucero

Politóloga

Los desafíos ambientales requieren espacios de participación plural y ámbitos de formación que integren diversidad, colaboración y pensamiento crítico



Clara Franco

Lic. en sociología

A quienes se sumen, les diría que este camino transforma: invita a escuchar, cuestionar y crear alternativas desde lo comunitario.



Sol Fiamma Girolamo

Estudiante Ciencia Política

Aprendí a coordinar grupos diversos y a hacer escuchar las voces singulares desde lo colectivo.



Micaela Oporto Romero

Diseñadora Industrial

Mi rol fue ser un puente, gestionando debates y fomentando la participación activa para construir conocimiento de forma colaborativa



Testimonios de estudiantes



La experiencia de formarme en la Academia ha sido un espacio de profundo aprendizaje, gracias a la profesionalidad de los distintos exponentes y a la calidad de las temáticas abordadas, me contribuyeron a construir reflexiones colectivas sobre cómo avanzar hacia una transición justa en Argentina. Asimismo, las instancias de trabajo en el marco de las Reuniones de Reforzamiento me resultaron fundamentales, ya que me permitieron aportar desde mi formación como geógrafa y entrar en dialogo con otras disciplinas, promoviendo una co-construcción interdisciplinaria. Finalmente, me han impulsado a continuar pensando críticamente la transición energética desde los territorios.

Graciela Luján Caballero Sapiras

Becaria Doctoral de la Comisión de Investigaciones Científicas de la Provincia de Buenos Aires y Profesora en Geografía



En un presente atomizado, ATE nos ofrece espacios para jerarquizar discusiones clave para el futuro. Aquí confluyamos personas con trayectorias muy diversas con el objetivo común de construir un mundo mejor. Para lograr un futuro de oportunidades, necesitamos construir un presente que contemple las voces de todos, en especial aquellos largamente postergados en nuestra sociedad. Sin decisiones sostenibles en este camino, NO hay futuro. La sostenibilidad y transición energética no es solo compost y bicicleta. Es justicia social para lograr empleos de calidad, acceso a vivienda y la posibilidad de perseguir un futuro mejor, donde cada voz tiene algo para contar que merece ser escuchado.

Juan José Romero

Dr. en Química- Especialista en Conversión Solar

Testimonios de estudiantes



Participar del marco de capacitaciones y clases magistrales de Transición Energética fue una experiencia educativa enorme. La iniciativa, gratuita y multisectorial, nos permitió recorrer prácticamente todo el panorama energético: desde cómo evolucionan ALTAM y Argentina en materia de transición, hasta el rol de las políticas públicas y la planificación a largo plazo. Fueron jornadas que ampliaron mi visión y reafirmaron la importancia de pensar un futuro energético más eficiente y sostenible

Juan Ignacio Martinez Salomone

Estudiante avanzado de Relaciones Económicas Internacionales



Participar en la Academia me permitió incorporar una mirada profunda y situada sobre la transición energética en Argentina, desde Latinoamérica y articulada con los desafíos globales como país en desarrollo. Las clases fueron de alto nivel, con compromiso docente y con espacios abiertos de diálogo. Del proceso de aprendizaje destaco el trabajo en grupos reducidos como instancia clave para apropiarse de los contenidos. Me llevo la convicción sobre la importancia de una política nacional federal y articulada en transición energética que sea capaz de acompañar realidades provinciales diversas.

Zahira Amira Santos

Lic. en Sociología / Becaria doctoral CONICET



La experiencia de Latam Lab fue muy formativa para entender los desafíos y oportunidades de la transición energética en América Latina, desde la gobernanza hasta los caminos de descarbonización posibles en la región. Las sesiones de intercambio con personas de distintos puntos del país fueron especialmente valiosas. Me llevo la idea de que un futuro sostenible requiere coordinación entre actores clave y reglas e incentivos claros y que la energía será central para alcanzar el Net Zero. Mi mensaje para quienes se sumen es que necesitamos a todos involucrados, tenemos un solo planeta y el momento para accionar es ahora, existen los espacios dónde informarse y conectar con otra gente que busca lo mismo, todo esfuerzo cuenta: desde el reciclado individual hasta las cumbres globales de acción climática.

Lail David Furchi López

Lic. en Economía – Inv. especializado en Energía y Geopolítica

Testimonios de estudiantes



Agustina Lencioni

Licenciada en Economía

La Academia fue una experiencia formativa valiosa para conocer la situación energética del país y fortalecer una mirada integral.



Gabriela Noemí Rivera

Lic. en Comunicación Social

Reforzó mi convicción de una transición justa y descentralizada, con comunidades protagonistas del diseño de políticas.



Gastón Nicolás Chingolani

Licenciado en Saneamiento Ambiental

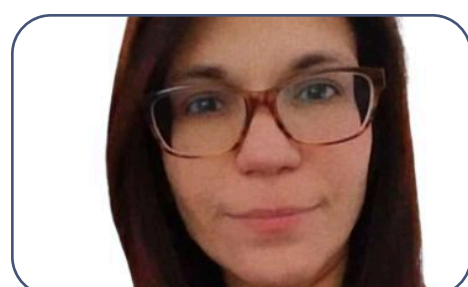
La Academia fue dinámica y motivante, con docentes muy calificados, espacios de intercambio y formación para un nuevo modelo energético.



Paula Piccolo

Economista

Incorpore nuevas herramientas para interpretar la transición y pensarla como oportunidad para economías regionales.



Lisbeth Betancourt Aguilera

Ingeniera del Ambiente y los Recursos Naturales (Venezuela) / Ingeniera Ambiental (Argentina)

Fue una experiencia transformadora que fortaleció mis conocimientos, me dejó herramientas prácticas y el valor del trabajo colaborativo.



Pablo Sebastián Barreto

Lic. en Economía

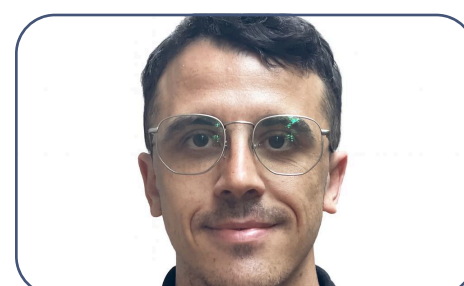
El abordaje claro y riguroso, junto a una metodología participativa, dejó una huella concreta para afrontar la transición.



Luciana Mendoza

Social Media Manager en una StartUp vinculada a la industria solar en Estados Unidos

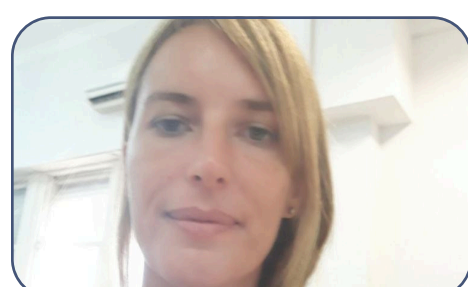
Accedí a una formación rigurosa y a un espacio de análisis plural que aportó una perspectiva estratégica a mi trabajo.



Guillermo Soldano

Ingeniero Ambiental – Líder Área de Proyectos de Ingeniería en Sux Solar SRL

Aprendí de profesionales excepcionales en un espacio que reafirmó la importancia de una transición justa y sostenible.



María Laura Berros

Ing. Ambiental

Comprendí los desafíos de una matriz baja en carbono integrando contenidos técnicos, políticos, sociales y económicos.



Romina Eliana Aguaysol

Estudiante de la Licenciatura y el Profesorado en Ciencias Biológicas.

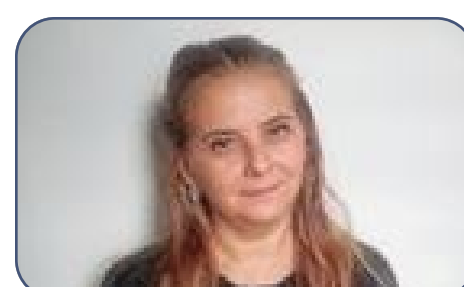
La Academia me permitió adquirir una mirada más completa del contexto actual y comprender perspectivas de distintas áreas.



Carlos Maria Varas

Abogado

La experiencia expandió mi enfoque normativo y me permitió comprender la complejidad sistémica de la transición energética.



Fonseca Peralta

Abogada y productor Asesor de Seguros

El trabajo interdisciplinario amplió mi perspectiva y me impulsó a seguir capacitándome y aportar nuevas ideas.

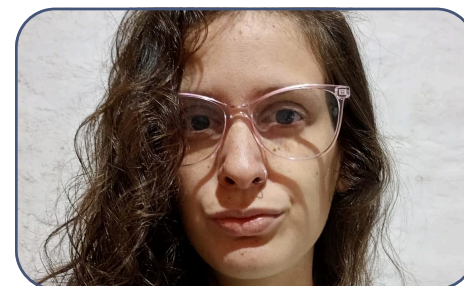
Testimonios de estudiantes



Homero Terán Nougués

Licenciado en Ciencias Políticas

La ATE permitió entender la transición como un proceso con decisión política, capacidades técnicas y coordinación.



Martina Rimasa

Estudiantes avanzada de la
Licenciatura en Ciencias Ambientales

Me llevé una red profesional activa y la seguridad de ser parte de la solución en la transición energética.



Laura Kniznik

Dra en Física, investigadora en la
Comisión Nacional de Energía
Atómica y docente universitaria

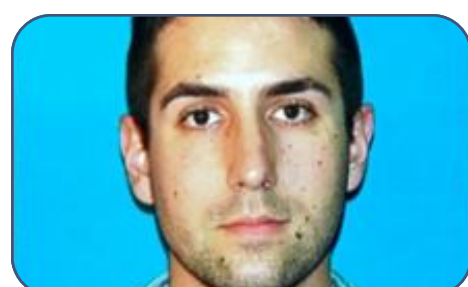
La interacción entre trayectorias diversas aportó una riqueza invaluable y fortaleció mi visión sobre energía nuclear.



Carlos Octavio Graffi

Diseñador de Experiencia de
Usuario

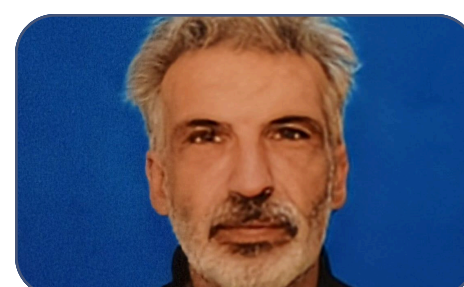
La calidad docente fortaleció el análisis crítico y reafirmó el concepto de Transición Justa como eje central.



Claudio Nicolás Roskopf

Ingeniero Agrónomo y Profesor
Superior en Ciencias Agropecuarias

Las clases y el proyecto colaborativo permitieron comprender desafíos del sector y aportar una mirada crítica.



Adrian Gonzalez

Docente, Investigador y Director de
la carrera Lic. en Gestión Eficiente de
la Energía (UCASAL)

La diversidad federal y de perfiles es clave para articular soluciones entre gobierno, privados y sociedad civil.



Rocio Soledad Bartolotto

Estudiante de Lic en Gestión Ambiental

La experiencia amplió mi perspectiva y reforzó la importancia de la formación para repensar el desarrollo sostenible.



Francisco Giraudo

Estudiante Avanzado de Ciencia
Política

Incorporé conocimientos clave, contactos profesionales y aprendizajes sobre desafíos y oportunidades actuales.



Diego Ariel Capoblanco

Consultor y analista político, periodista
de medios digitales

Fortalecí capacidades de análisis y planificación con una formación estratégica e integral de alto valor académico.



Duilio Lorenzo Calcagno

Docente universitario e investigador
asistente (CONICET).

La ATE aportó nuevas ideas para investigar pobreza energética y planeamiento energético justo.



Griselda Alejandra Carreras

Ingeniera en Informática y Magister en
Ingeniería Ambiental

Aprendí sobre desafíos y oportunidades para impulsar un crecimiento inclusivo, resiliente y de bajas emisiones.



Rocio Milagros López

Arquitecta

La pluralidad de miradas permitió llevar ideas al plano local y fortalecer acciones concretas en el municipio.

Testimonios de estudiantes



Fabián A. Garófalo

Ingeniero en Sistemas de Información

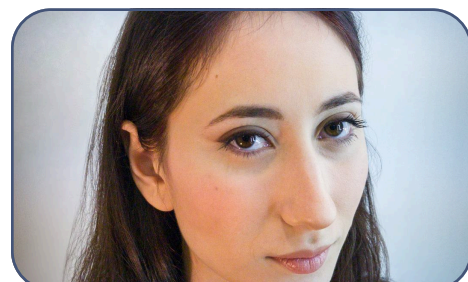
Fortalecí conocimientos integrando aspectos técnicos y sociales y el valor del trabajo colaborativo.



Milagros Coronel Fonti

Licenciada en Relaciones Internacionales

La experiencia reafirmó la importancia del federalismo y la cooperación para una transición sostenible.



Ana Traversi

Economista

Pensar la transición como estrategia de desarrollo permitió sumar miradas productivas y sociales.



Lucas Exequiel Segura

Periodista

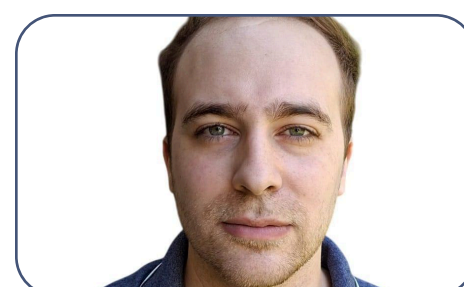
Repensé la matriz energética provincial y construí marcos teóricos para proyectos de desarrollo local.



Nieves Gonzalez Macchi

Abogada

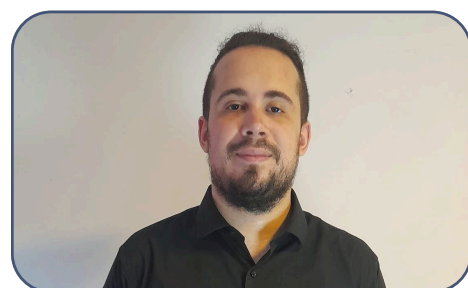
Profundicé desafíos jurídicos y sociales consolidando una visión interdisciplinaria para políticas públicas.



Tomás Lautaro Acevedo

Sociólogo

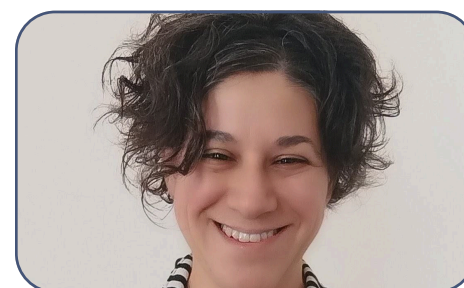
El abordaje integral y multidisciplinar fortaleció una visión del desarrollo humano en Argentina y la región.



Emiliano Reyes

Diseñador Industrial

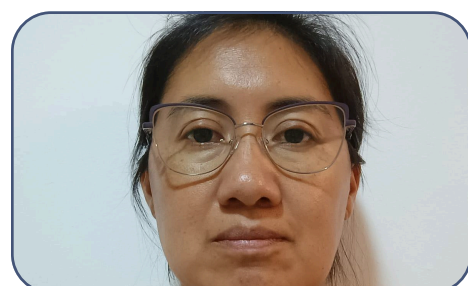
Comprendí la complejidad de la matriz energética y la necesidad de procesos realistas y bien diseñados.



Marcela Del Ristoro

Abogada

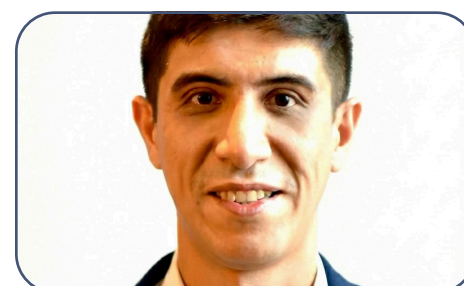
Estos espacios permiten comunicar la relevancia de la energía y sensibilizar sobre su impacto social.



Stella Maris Zapata

Técnica Agrónoma

Amplíé mi mirada técnica, social y territorial para impulsar proyectos que integren energía y comunidad.



Waldo Alberto Ana

Máster en Gestión de Proyectos de Ingeniería – Ingeniero Industrial

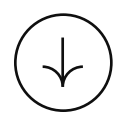
Comprendí que las energías renovables mejoran la calidad de vida y requieren un enfoque federal.



Moira Delovo

Licenciada en Ciencias de la Educación

El abordaje transdisciplinar permitió reflexionar sobre energía, empleo, desarrollo y políticas públicas.



Sugerencias y oportunidades

Con base en la experiencia de esta edición y el feedback recogido por parte de participantes, se identifican las siguientes oportunidades de mejora para fortalecer el alcance y la experiencia formativa de la Academia de Transición Energética:

01. **Optimización de la plataforma digital**
Mejorar la experiencia de navegación y acceso a contenidos, facilitando la visualización de clases, materiales y recursos complementarios.
02. **Instancias de discusión y desarrollo de proyectos**
Incorporar espacios específicos para la presentación, discusión y retroalimentación de proyectos de transición energética desarrollados por los estudiantes, así como talleres de ideas orientados a transformar aprendizajes en propuestas concretas.
03. **Fortalecimiento de la interacción entre participantes, expertos e instituciones (networking)**
Mantener y profundizar los espacios de intercambio entre distintos perfiles, promoviendo el diálogo multisectorial y la construcción de redes profesionales.
04. **Modalidad híbrida**
Explorar una modalidad híbrida que combine sesiones virtuales con instancias presenciales en distintos territorios, con el objetivo de ampliar el impacto y fortalecer el vínculo territorial de la Academia. O incentivar reuniones en los distintos territorios en el marco de la Academia.

Oportunidades de seguimiento e implementación de lo aprendido

Para maximizar el impacto de la Academia y facilitar la aplicación práctica de los conocimientos adquiridos, se identifican las siguientes oportunidades de continuidad:

01. **Consolidación de la comunidad de egresados**
Fortalecer la comunidad existente —actualmente articulada a través de WhatsApp— como un espacio permanente de intercambio, colaboración y difusión de oportunidades.
02. **Repositorio de recursos y aprendizaje continuo**
Habilitar un repositorio digital con clases grabadas, documentos clave, guías prácticas y casos de estudio, que permita a los participantes profundizar y actualizar sus conocimientos.



03. **Directorio de proyectos de participantes**

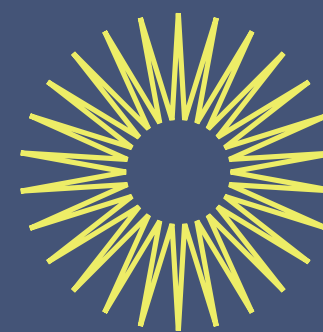
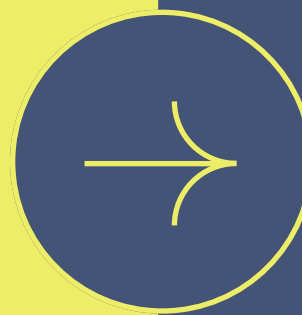
Crear un directorio que visibilice los proyectos, iniciativas e ideas de transición energética desarrolladas por los participantes, facilitando sinergias, alianzas y potenciales apoyos.

04. **Programas de mentoría (propuesta)**

Explorar la implementación de programas de mentoría que conecten a egresados con expertos, profesionales e instituciones del sector energético y climático, acompañando la aplicación de lo aprendido.

05. **Difusión de experiencias y buenas prácticas**

Promover espacios para que los participantes compartan avances, aprendizajes y proyectos derivados de la Academia a través de eventos, publicaciones, reportes y redes sociales.



Muchas gracias.

Más info en www.latamlab.org/ate2025

